

Fabio Caon, Annalisa Brichese Università Ca' Foscari - Venezia

La glottodidattica ludica per studenti con BES/DSA



Il contesto: le Classi ad Abilità Differenziate.



Classi ad Abilità Differenziate. Cosa vuol dire?

- CAD è una constatazione ma anche e soprattutto un modo di osservare la realtà delle classi.
- la classe è un sistema dinamico che dipende dalla natura, dall'apporto e dalla trasformazione di ogni persona che lo compone e che agisce in esso.



Agire su 3 versanti

- Organizzazione classe e metodi a mediazione sociale (cooperative learning, didattica ludica, peer tutoring)
- Attività a compito aperto
- Schede differenziate o stratificate



Il gioco a scuola: la didattica ludica.

due pregiudizi da decostruire...

- 1 gioco VS studio
- 2 gioco esperienza solo per bambini



1. GIOCO LIBERO/ GIOCO DIDATTICO Attività ludica/ Attività ludiforme (Visalberghi)

L'attività ludica ha 4 caratteristiche

- è impegnativa: prevede un coinvolgimento psico-fisico, cognitivo e affettivo
- è continuativa: accompagna costantemente la vita del bambino e continua ad avere un ruolo nella vita dell'adulto
- è progressiva: non è statica, si rinnova, è fattore di crescita cognitiva, relazionale, affettiva, amplia le conoscenze e le competenze
- non è funzionale: è autotelica, cioè ha scopo in se stessa



1. GIOCO LIBERO/ GIOCO DIDATTICO Attività ludica/ Attività ludiforme (Visalberghi)

L'attività ludiforme ha solo le prime 3 caratteristiche

• è costruita intenzionalmente per dare una forma divertente e piacevole a determinati apprendimenti.



Caccia all'intruso: un esempio

- Rosso, giallo, arancia, azzurro, verde, blu
- Tolgo X perché è l'unico...mentre gli altri sono
- Tolgo arancia e poi?....
- azzurro perché... ma anche...
- blu perché... ma anche...
- Rosso perché...



Caccia all'intruso grammatica (3 minuti)

• Lo, la, uno, l', e, il, gli



fabiocaon@unive.it, annalisa.brichese@unive.it, giorgiadelve@gmail.com

I testi da cui sono tratti i principi teorici sono:

Caon F., Melero C.A., Brichese A., 2020, L'inclusione linguistica, Pearson, Milano.

Caon F. (a cura di), 2016, Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate, Bonacci/Loescher, Torino.



Caccia all'intruso: possibili barriere e proposte di adattamento



http://www.gruppodeal.it/ www.facebook.com/progetto.deal

Giorgia Delvecchio Gruppo DEAL Formatrice e tutor online Università Ca' Foscari Venezia giorgiadelve@gmail.com







Caccia all'intruso: possibili barriere e proposte di adattamento

CACCIA ALL'INTRUSO

VISTO L'INSIEME TROVARE UN INTRUSO SULLA BASE DI UN CRITERIO DI CLASSIFICAZIONE. SCRIVERE IL CRITERIO:

A. IL, LO, UNO, L', E, LA, GLI

B. LA, LE, L', IL, UNA, UN'

C. LO, GLI, LE, L', UN, LA, IL

Riconoscimento

Elaborazione

Applicazione

Problemi di accessibilità fisica al testo (font, spaziatura, disposizione, sfondo, ecc.)

Presentazione non accessibile dei contenuti

Procedure, consegne o tecniche non accessibili per studenti con difficoltà

CACCIA ALL'INTRUSO

Per ogni insieme insieme trova un intruso sulla base di un criterio di classificazione. Scrivi il criterio:

- ♣ IL, LO, UNO, L', E, LA, GLI
- LA, LE, L', IL, UNA, UN'
- LO, GLI, LE, L', UN, LA, IL

- Evitare "sovraffollamento informativo"
- Usare font ad alta leggibilità e impostazioni grafico-stilistiche per favorire la decodifica
- Adattare il *layout* generale della pagina
- Curare la scelta degli elementi paratestuali
- Presentare i contenuti in forma multimodale
- Dare le istruzioni in modo chiaro, preferendo le forme attive.



Elaborazione

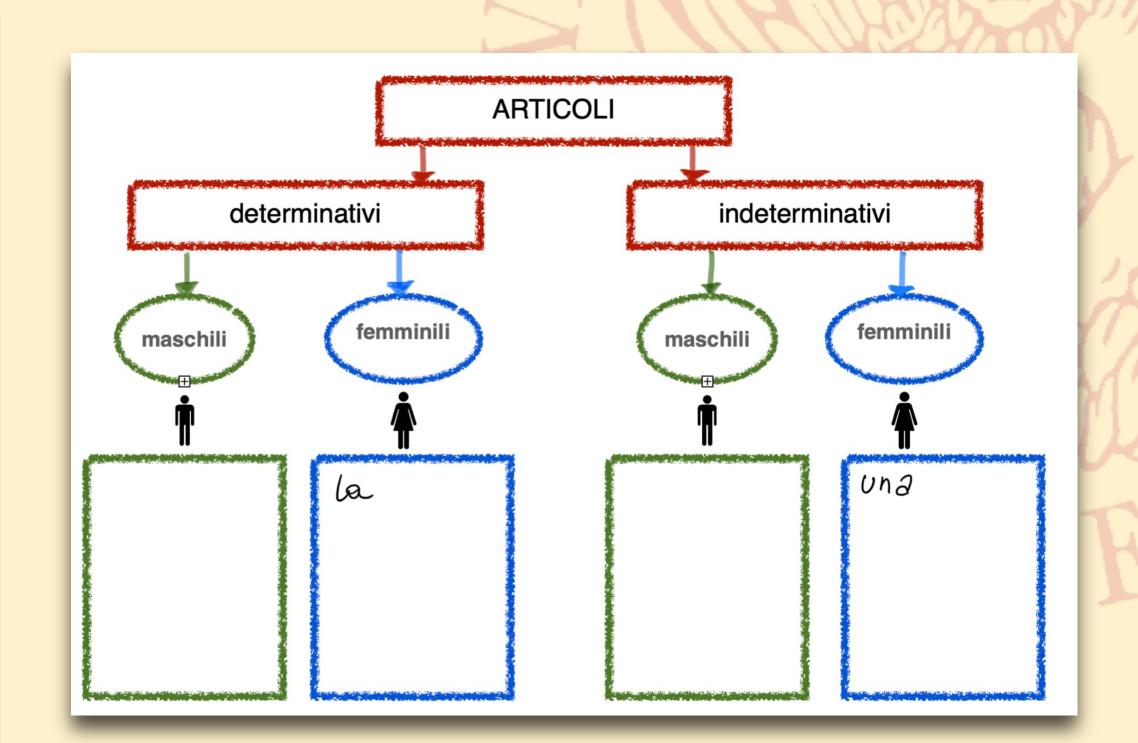
Riorganizzazione dei contenuti

nserisci gli articoli evidenziati nella mappa. Ricorda: nel rettangolo verde vanno gli articoli maschili e in quello blu quelli femminili.

- sfruttare la codificazione cromatica, mappe e diagrammi grammaticali.
- stimolare la riflessione comparativa con L1.
- privilegiare un'approccio induttivo alla riflessione linguistica.
- esplicitare i concetti astratti con l'ausilio di immagini.

Una vecchia cascina

La cascina è una struttura agricola generalmente grande che vede la parte storica raccogliersi attorno a una corte dotata di aia. Le sue forme e dimensioni sono il frutto di una lunga e complessa interazione fra fattori ambientali e umani. Un gran numero di esse risulta oggi disabitata, ma rimangono gli elementi architettonici originari: la casa padronale, l'aia, le stalle, le abitazioni dei contadini.





Applicazione

Riorganizzazione dell'esercizio

CACCIA ALL'INTRUSO

Per ogni insieme trova un intruso, come nell'esempio:

- 🛊 IL, LO, UNO, L', E, LA, GLI
- LA, LE, L', IL, UNA, UN'
- LO, GLI, LE, L', UN, LA, IL

piega al tuo compagno il criterio di classificazione. Segui l'esempio:

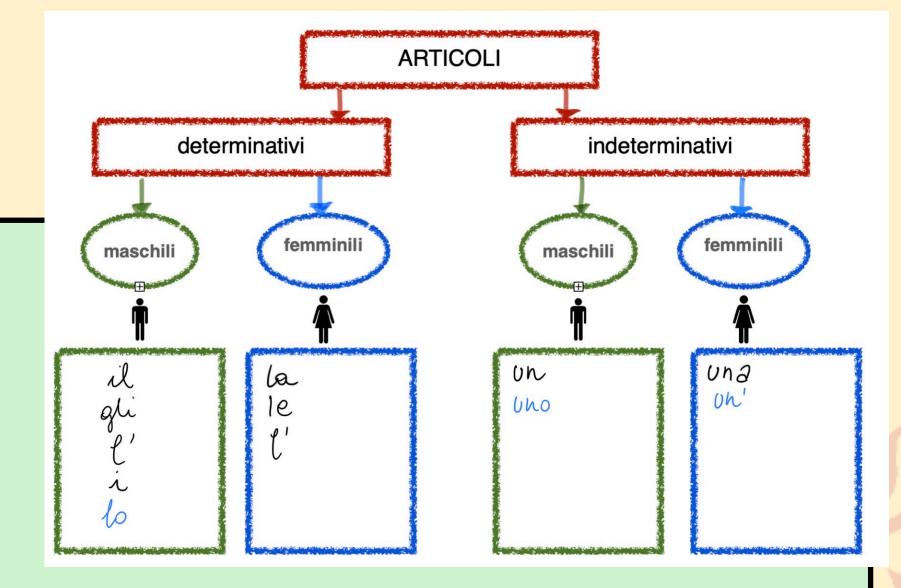
"E è l'unica parola che non appartiene al gruppo degli articoli".

Quando siete d'accordo su tutti i criteri, scriveteli.

Ora potete condividerli con la classe.

- Proporre procedure alternative.
- Proporre la consegna in L1.
- Aggiungere uno o più esempi per chiarire la procedura.
- Evidenziare le parole chiave.
- Scomporre le consegne in sotto-compiti.

- Proporre una versione facilitata.
- Aumentare la gradualità dell'esercizio.
- Mettere a disposizione schemi, tabelle, mappe o diagrammi.
- Creare interdipendenza consapevole tra studenti.





Bibliografia e sitografia



E grazie per l'attenzione!

giorgiadelve@gmail.com

AA.VV., 2016, Esperienze di didattica inclusiva delle lingue straniere. Firenze: AID - Libri Liberi.

Caon F., Melero Rodríguez C.A., Brichese A., 2020, L'inclusione linguistica. Facilitare l'apprendimento degli studenti con BES, Torino-Milano: Pearson Academy (Cap. 10).

Caon F., Ongini V., 2008, L'intercultura nel pallone. Italiano L2 e integrazione attraverso il calcio, Roma: Sinnos.

Cardona M., De Iaco M., 2020, Parole nella mente, parole per parlare. Il lessico nell'apprendimento delle lingue, Canterano (RM): Aracne.

Coonan C.M., 2002, La lingua straniera veicolare, Torino: UTET Università.

Daloiso M., 2015, L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere e lingue classiche. Novara: UTET.

Daloiso M., 2014, Lingue straniere e disturbi specifici dell'apprendimento. Un quadro di riferimento per la progettazione di materiali glottodidattici accessibili. Torino: Loescher. Quaderno della Ricerca 13.

Daloiso M., 2012, Lingue straniere e dislessia evolutiva. Teoria e metodologia per una glottodidattica accessibile, Torino: UTET Università.

Melero Rodríguez C. A., Caon F., Brichese A., 2018, "Educazione linguistica accessibile e inclusiva. Promuovere apprendimento linguistico efficace per studenti stranieri e studenti con DSA", in *EL.LE*, Vol. 7, n. 3, pp. 341-366.

Melero Rodrìguez C. A., Jiménez Pascual G. e Gardin G., 2018, "Gramàtica para todos" in Fernàndez Gonzalez T., Àlvarez Fernàndez N., Zanon E., ¡Y ahora en Español! manuale di Lingua Spagnola per la Scuola Secondaria di I grado, Trento: Rizzoli Languages - Edizioni Centro Studi Erickson.

Melero Rodrìguez C. A., 2017, Spagnolo plus. Produzione scritta, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson.

Melero Rodrìguez C. A., 2012, "Mezzi informatici per l'accessibilità glottodidattica: riferimenti teorici e proposte di applicazione", in *EL.LE*, Vol. 1, n. 3, pp. 515-527.

Vedovelli M., Casini S., 2016, Che cos'è la linguistica educativa. Roma: Carocci.